



DEVENIR ALLIÉ.E DES PERSONNES NOIRES

Cette infographie a été créée à partir d'une conférence donnée par le **Groupe contre le racisme anti-noir.e.s (GaCran)**, branche des **Chantiers d'action et de recherche pour les Ffrancophonies inclusives (CarFfi)**


QUI EST ALLIÉ.E?

L'allié.e fait preuve de...

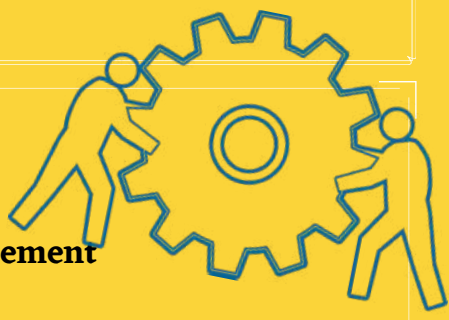
**Les 3
R**

Reconnaissance

R

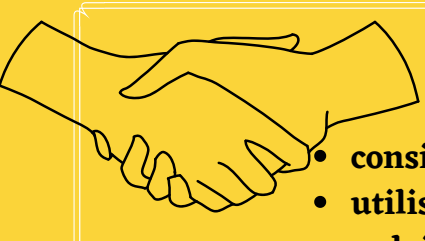
- 
- de sa position de bénéficiaire, d'héritier/ière du racisme
 - de ses privilèges
 - de ses limites (expérimente le racisme indirect seulement)
 - de sa place comme personne différente de la personne noir.e
 - de la nécessité de se remettre en question

Réparation

- 
- s'engager de façon inconditionnelle pour le changement
 - dénoncer les injustices
 - assumer son héritage
 - changer son discours
 - manifester du courage
 - ne pas utiliser son privilège pour reproduire les rapports de domination

R

Réconciliation

- 
- considérer l'Autre comme une personne
 - utiliser sa position pour co-construire
 - se laisser former aux antiracismes
 - se (laisser) transformer par les histoires des Noir.e.s

R

Par rapport à sa communauté

apprenant.e critique et réflexif
mobilisateur/trice
communicateur/trice
éducateur/trice à la cause
vulgarisateur/trice
leader transformatif/trice


Par rapport aux personnes noires

agent.e de changement
passeur.e effacé.e
veilleur.e
compagnon.ne
collaborateur/trice
co-constructeur/trice

LES RÔLES DE L'ALLIÉ.E

Par rapport aux 3R

dénonciateur/trice
amplificateur/trice de voix
défenseur.e
leader effacé.e



PAR OÙ COMMENCER?

1. Prendre le « risque » d'aller vers l'Autre
2. Créer un espace de dialogue interracial
3. Inviter une personne ressource de la communauté à partager son expertise
4. Instaurer une déclaration de reconnaissance de la contribution des Noir.e.s à la société canadienne



DANS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE



- Inclure la personne, lui faire une place et aller la chercher au besoin
- Encourager les personnes noires à se valoriser
- Dépasser les idées préconçues et tenter de connaître réellement l'Autre
- Être...
 - Attentif/ve aux mots qu'on utilise
 - Conscient.e des schèmes de domination
 - Motivé.e à construire ensemble

- Valoriser

- la parole des personnes noires, les mettre en position de leadership
- les forces des personnes noires
- la différence sans la folkloriser

- Créer...

- des conditions de succès
- des espaces sécuritaires et des conditions favorisant le dialogue



COMMENT ABORDER LES SUJETS DIFFICILES?

Il est souhaitable...

- que l'allié.e soit conscient.e de l'histoire de domination, reconnaisse ses biais et les dépasse
- que l'allié.e adopte une attitude d'ouverture sur l'autre et se montre motivé.e à construire ensemble
- de mettre en place certaines conditions favorables au dialogue en...
 - travaillant à la création d'espaces sécuritaires
 - tenant compte des circonstances de temps, de lieu et de personne
 - établissant une relation de confiance
 - développant une éthique du dialogue
 - adoptant une écoute empathique
 - prenant le risque de dévoiler sa vulnérabilité



RESSOURCES

- Kendi, I. X. (2019). How to be an antiracist. One world.
- James, C. (2021). Colour Matters. University of Toronto Press.
- Mandela, N. (1965). No Easy Walk to Freedom. Kwela.
- Simien, J. (réalisateur). (2017). Dear White People (Moutons blancs) [série]. Netflix.
- St-Victor, M. & Racicot, I. (2020). Seat at the Table [podcast]. CBC.
<https://www.cbc.ca/listen/cbc-podcasts/160-seat-at-the-table>
- Tettey, W. (2020). Charte de Scarborough. University of Toronto.
<https://www.utoronto.ca/principal/la-charte-de-scarborough>

Pour une foule de ressources, rendez-vous sur :

- Expériences Canada. (2019). Ressources contre le racisme.
<https://expériencescanada.ca/fr/forums-des-jeunes-et-conversations-en-ligne/conversations-anti-racisme/ressources-contre-le-racisme/>



Pour nous joindre



gagran@carffi.ca

Suivez-nous



@ga_cran



GaCran



<https://carffi.ca/>



Ce document est inspiré d'une conférence donnée par William Tcheumtchoua Nzali, Jean-Marie Vianney, Elie Ndala et modérée par Phyllis Dalley, pour le GaCran, branche des CarFfi.

Ce document a été produit par William Tcheumtchoua Nzali et Allison Gagné